

幡豆小学校の取り組み

子どもが笑顔で、
通いたくなる学校をめざします

ふるさと は ず
故郷はずから未来へH a z u む

自分で考え、判断し、行動する子

子供たちがつかうキーワード

あ い さ つ (心と体を鍛える)

そ う じ (思いやりの心をもつ)

へ ん き ょ う (授業で輝く)



校長 横地喜之

知 恵 ^{はず} Hazuむ (授業で輝く子)	心 ^{はず} Hazuむ (思いやりのある子)	体 ^{はず} Hazuむ (心も体も健康な子)
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

- ・ 学びに向かう力・人間性等の涵養 <学ぶ意欲>
- ・ 思考力・判断力・表現力の育成 <考える力・活用する力>
- ・ 知識・技能の習得 <基礎学力>

- ・ 柔らかな人間性と感動する心
- ・ 正義感や公正さを重んじる心
- ・ 命を尊び、自らを律しつつ他を思いやる心

- ・ 心と体を一つとして捉え、目標を持ち、最後までやり抜く強い精神
- ・ 心身の健康の保持増進を意識し、実践する意欲



問題解決的な授業



ふるさと幡豆を学ぶしはと学習



自主性を育む活動



栄養教諭と連携した食育指導



保健委員による発表

- ・ 体験活動の重視
- ・ 協働的な学習活動
- ・ ふるさと幡豆を追究する「しはと学習」
- ・ 毎日の読書と習熟タイム
- ・ 問題解決的な学習過程
- ・ 自己評価と相互評価
- ・ 学年や個に応じた家庭学習の定着

- ・ 魅力ある教材で学ぶ道徳の時間
- ・ 飼育・栽培活動の充実
- ・ 勤労体験
- ・ 特別支援教育における個に応じた具体的目標の設定と支援体制の整備や方法の工夫
- ・ 学校行事、児童会活動の工夫
- ・ 異学年集団における活動の充実

- ・ 体育的行事、運動放課、耐寒かけ足、なわとび運動、部活動
- ・ はみがき、姿勢などの強調週間の設定
- ・ 交通教室や避難訓練
- ・ 食育の指導

主体的

見通しを持って粘り強く取り組む

対話的で

相手の考えを認め、自分の考えを伝え、高め合う

深い学び

分かる喜びを味わい、自己の成長を実感する学び

道徳教育の充実

問題解決的な道徳学習

自己の生き方について多面的・多角的に考え、議論する

いのちの教育の推進

道徳的行為における体験的学習

養護教諭とのTT学習

共に学ぶ特別支援教育の充実

個に応じた教育課程と交流学習の機会

運動の楽しさを味わい、親しむ習慣づくり

基礎体力を伸ばす機会

運動・スポーツと多様なかわりをする機会

自己の健康を適切に管理し、改善していく実践

健康に関する知識を身につける

自主的に健康的な生活を実践する方法を学ぶ機会

安全や食に関する学習と習慣づくり

身の回りの安全に関する情報を正しく判断し、適切な行動に結びつける経験的学習

食に関する正しい知識と望ましい習慣を身につけるための学習

何を学ぶか

社会の変化に対応し、様々な社会の課題に向き合い、解決しようとする力
各教科・領域の目標を明確にするとともに、情報活用教育・外国語教育・道徳教育等の充実を図ります

地域と共にある学校教育

～幡豆小校区コミュニティ推進協議会との連携～

- 地域で子どもを守ろう運動
- 学校行事や開放日への参加
- 地域の方とともにあいさつ運動
- しはと学習 (田んぼアート、幡豆の民話、読み聞かせ) などの町の先生
- キッズパトロール
- 防災訓練
- 学校行事や開放日への参加



R1 田んぼアート



地域で子どもを守ろう運動

何ができるようになるか

どのような方法で学ぶか